

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.26 «Клиника интеллектуальных нарушений»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная психология

Форма обучения

очная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины – «Клиника интеллектуальных нарушений»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе необходимых для понимания патологических симптомов в психической сфере дошкольника; систематизировать и правильно квалифицированно трактовать степень интеллектуального нарушения дошкольника.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания — Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения — Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия — Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта . уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.

Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	знать: современную классификацию нарушений интеллекта и причины этих нарушений уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части и изучается в 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности	2	4		8	10	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.

2.	Задержанное психическое развитие: причины и клиническая характеристика	2	4		8	10	Доклады. Контрольная работа № 2
3.	Парциальная несформированность высших психических функций: причины и клиническая характеристика	2	8		4	16	Контрольная работа № 3 Демонстрация Доклады
	Итого: 108 часов		16		20	36	контроль экзамен 36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности	1. Причины и патогенез тотального недоразвития ВПФ. 2. Влияния неблагоприятной наследственности.	1. Влияние различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). 2. Перинатальные вредности раннего возраста. 3. Факторы социокультурной депривации. 4. Значение интранатальной патологии в развитии интеллектуальных нарушений.

2	Задержанное психическое развитие: причины и клиническая характеристика	1. Анатомо-физиологические нарушения головного мозга при нарушениях интеллекта. 2. Особенности морфологии мозга.	1. Особенности физиологической деятельности мозга при различных степенях интеллектуальной недостаточности. 2. Классификации нарушений интеллекта и их клиническая характеристика. 3. Выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта на основе их клинико-психолого-педагогической характеристики. 4. Анализ психофизических, возрастных особенности детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса
3.	Парциальная несформированность высших психических функций в дошкольном возрасте: причины и клиническая характеристика	1.Связь ЗПР с минимальной мозговой дисфункцией (ММД) 2. Роль Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер в развитии учений о пограничной умственной отсталости. 3. Дисгармоническое развитие и психофизический инфантилизм. 4. Дифференциальная диагностика между ЗПР органического происхождения и легкой степенью умственной отсталости.	1. Выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ЗПР на основе их клинико-психолого-педагогической характеристики. 2. Анализ психофизических, возрастных особенности детей с ЗПР при осуществлении образовательно-коррекционного процесса

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности

Вопросы для подготовки

1. Общие закономерности развития ребенка с нарушениями интеллекта
2. Психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта.
2. Учёт психофизических, возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Значение эндогенных причин в развитии интеллектуальной недостаточности.
2. Значение экзогенных причин в развитии интеллектуальной недостаточности.
3. Внутриутробные инфекции: хронические заболевания.
4. Применение лекарственных препаратов как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
5. Вредные привычки и зависимости как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
6. Родовые травмы мозга как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
7. Недоношенность как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
8. Нейроинфекции (менингит, менингоэнцефалит, параинфекционный энцефалит) как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
9. Черепно-мозговые травмы как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>
3. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

Раздел 2. Задержанное психическое развитие: причины и клиническая характеристика

Вопросы для подготовки

1. Хомосомные заболевания. Классификация, клинические проявления.
2. Болезнь Дауна, причина, патогенез, клинические проявления. Прогноз заболевания.
3. Хромосомные заболевания связанные с мутацией в структуре половых хромосом.
4. Генные заболевания. Генетические расстройства сопровождающиеся интеллектуальными нарушениями.
5. Дизостотические и ксеродермические формы интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез и клинические проявления.
6. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причина, патогенез, клинические проявления, прогноз..
7. Микроцефалия. Причина, патогенез, классификация.
8. Гидроцефалия. Формы, патогенез, клинические проявления.
9. Рубеолярная форма интеллектуальной недостаточности. Причина, характер клинических

проявлений.

10. Паразиторные формы интеллектуальной недостаточности.
11. Плодный алкоголизм. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
12. Учёт психофизических, возрастных особенности детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса
13. Выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта на основе их клинического изучения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Классификация слабоумия предложенная Ф.Пинелем.
2. Классификация предложенная Э.Крепелиным.
3. Значение классификации Г.И. Сухаревой.
4. Классификация интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер.
5. Классификация интеллектуальной недостаточности МКБ - 10.
6. Критерии интеллектуальной недостаточности предложенные В.В. Ковалевым, их значение дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности и ЗПР органического происхождения.
7. Клинико – педагогическая характеристика глубокой умственной отсталости.
8. Клинико – педагогическая характеристика тяжелой умственной отсталости.
9. Клинико – педагогическая характеристика умеренной умственной отсталости.
10. Клинико – педагогическая характеристика легкой умственной отсталости.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>
3. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

Раздел 3. Парциальная несформированность высших психических функций в дошкольном возрасте: причины и клиническая характеристика

Вопросы для подготовки

1. Причина церебральной формы ЗПР.
2. Причина соматической формы ЗПР.

3. ЗПР обусловленная педагогической запущенностью.
4. Дифференциальная диагностика между ЗПР органического происхождения и легкой степенью умственной отсталости.
5. ЗПР и общее недоразвитие речи.
6. ЗПР и нарушение речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Характеристика ЗПР Т.А. Власовой.
2. Характеристика ЗПР М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой
3. Дайте определение ЗПР?
4. Классификации ЗПР.
5. Укажите на чем основана классификация ЗПР?
6. Сходство и различие клинических проявлений ММД и ЗПР?
7. Какие изменения происходят со структурами головного мозга при пограничной умственной отсталости?
8. Укажите значение внутриутробной патологии при ЗПР?
9. Сходство и различие ЗПР и легкой степени умственной отсталости.
10. Расскажите о педагогической запущенности, возможно ли нарушение интеллекта?
11. Нарушения речи возможные при ЗПР.
12. Учёт психофизических, возрастных особенности детей с ЗПР при осуществлении образовательно- коррекционного процесса
13. Выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ЗПР на основе их клинического изучения.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>
3. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно

посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чёткая корректура.

.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

- на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

- при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков

студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт

- Текст должен быть хорошо виден.
- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
 - рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.
- Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации • Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме,
- информация изложена четко и логично, является достоверной;
 - сформулированы четкие выводы,
 - оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
 - имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
- презентация перегружена текстом,
 - отсутствуют выводы,
 - имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
- отсутствует понимание проблемы

3. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,

• излагает материал последовательно и правильно.

«4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

• беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5

предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,
- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - делаются обоснованные выводы,
 - соблюдаются нормы литературной речи,
 - количество правильных ответов - 90-100%
- «4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,
- материал излагается уверенно,
 - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
 - соблюдаются нормы литературной речи,
 - количество правильных ответов - 75-89%

- «3»-удовлетворительно • допускаются нарушения в последовательности изложения,
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,
 - имеются затруднения с выводами,
 - допускаются нарушения норм литературной речи,
 - количество правильных ответов - 60-74%
- «2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,
- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - не проводится анализ, выводы отсутствуют,
 - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
 - имеются заметные нарушения норм литературной речи,
 - количество правильных ответов - 59% и меньше

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности	ПК-5	знать: современную классификацию нарушений интеллекта и причины этих нарушений уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа комплексного медико-

			психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2	Задержанное психическое развитие: причины и клиническая характеристика.	ОПК-8	знать: общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта . уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.
3	Парциальная несформированность высших психических функций в дошкольном возрасте: причины и клиническая характеристика	ОПК-8	знать: общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта . уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания об общих закономерностях развития ребенка с нарушениями интеллекта затрудняется в определении психофизических, возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта . испытывает затруднения в процессе применения знаний психофизических, возрастных особенности детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Испытывает затруднения в владении методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта .	Допускает неточности в изложении общих закономерностей развития ребенка с нарушениями интеллекта затрудняется в определении психофизических, возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта . Допускает незначительные ошибки в применении знаний о психофизических, возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Допускает неточности в применении методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта .	Демонстрирует полные знания об общих закономерностях развития ребенка с нарушениями интеллекта Демонстрирует умения применять знания о психофизических, возрастных особенностях детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеет навыками применения методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта .
ПК- 5	Демонстрирует неполное знание современной классификации нарушений интеллекта , и причин их нарушения.	Допускает ошибки в современной классификации нарушений интеллекта , и анализе причин их нарушения. Характеризует закономерности и	Демонстрирует целостное знание современной классификации нарушений интеллекта , и причин их нарушения. Свободно владеет умениями по анализу

Демонстрирует поверхностное знание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Недооценивает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.	правила комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Осознает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.
--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения.

	Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	- Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. - Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; - количество слайдов – в пределах 20; - присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	- содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; - количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	- количество слайдов – в пределах 10; - тема раскрыта поверхностно; - презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1	1. Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности	знать: современную классификацию нарушений интеллекта и причины этих нарушений уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	ПК-5	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1
2	2. Задержанное психическое развитие: причины и клиническая характеристика	знать: общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта . уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.	ОПК-8	Контрольная работа №2.
3	3. Парциальная несформированность высших психических функций: причины и клиническая характеристика	знать: общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта . уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с	ОПК-8	Контрольная работа №3.

	ика	нарушениями интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.		
--	-----	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Фенилкетонурия.
2. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Гаргоилизм.
3. Синдром Марфана
4. Синдром Крузона
5. Синдром Апера.

Контрольная работа №2.

1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Контрольная работа №3.

1. Пограничная умственная отсталость.
2. ЗПР и ММД.
3. Классификация ЗПР.

Тематика презентаций

1. Значение эндогенных причин в развитии интеллектуальной недостаточности.
2. Значение экзогенных причин в развитии интеллектуальной недостаточности.
3. Внутритропные инфекции: хронические заболевания.
4. Применение лекарственных препаратов как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
5. Вредные привычки и зависимости как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
6. Родовые травмы мозга зависимости как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.

7. Недоношенность как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
8. Нейроинфекции (менингит, менингоэнцефалит, параинфекционный энцефалит) как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.
9. Черепно-мозговые травмы как причина появления ребёнка с нарушениями интеллекта.

Тематика докладов

Классификация слабоумия предложенная Ф.Пинелем.
 Классификация предложенная Э.Крепелиным.
 Значение классификации Г.И. Сухаревой.
 Классификация интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер.
 Классификация интеллектуальной недостаточности МКБ - 10.
 Критерии интеллектуальной недостаточности предложенные В.В. Ковалевым, их значение дифференциальной диагностике интеллектуальной недостаточности и ЗПР органического происхождения.
 Клинико – педагогическая характеристика глубокой умственной отсталости.
 Клинико – педагогическая характеристика тяжелой умственной отсталости.
 Клинико – педагогическая характеристика умеренной умственной отсталости.
 Клинико – педагогическая характеристика легкой умственной отсталости.
 Характеристика ЗПР Т.А. Власовой.
 Характеристика ЗПР М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№	Раздел программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
п/п	рабочей		к
1	Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности	ПК-5	Вопросы с 1 по 25
2	Задержанное психическое развитие: причины и клиническая характеристика	ОПК-8	Вопросы с 26 по 30
3	Парциальная несформированность высших психических функций в дошкольном возрасте: причины и клиническая характеристика	ОПК-8	Вопросы с 30 - 40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. История учений об интеллектуальной недостаточности (Российские ученые).
2. Классификация интеллектуальной недостаточности (по Г. И. Сухаревой, В.В. Ковалеву, М.С. Певзнер).
3. Причина или этиология интеллектуальной недостаточности.
4. Тяжёлая степень интеллектуальной недостаточности.
5. Глубокая степень интеллектуальной недостаточности.
6. Лёгкая степень интеллектуальной недостаточности.
7. Определение умственной отсталости.
8. Морфологическое строение головного мозга при умственной отсталости.
9. Неврологические нарушения при умственной отсталости.
10. Поражение внутренних органов при умственной отсталости.
11. Врожденные аномалии.
12. Наследственные заболевания (общая характеристика).
13. Хромосомные заболевания (общая характеристика).
14. Генные заболевания (классификация).
15. Болезнь Дауна.
16. Болезнь Шерешевского-Тернера.
17. Болезнь Клайнфельтера. (ХУУУ) синдромами.
18. Хромосомные синдромы (синдром дубль-У, трисомия).
19. Фенилкетонурия.
20. Глюкозурия, фруктозурия.
21. Амовратическая идиотия (болезнь Тея-Сакса).
22. Мукаполисахаридозы.
23. Обменно-гормональные нарушения (гипотериоз).
24. Нарушения интеллекта на почве алкоголя.
25. Нарушения интеллекта на почве сифилиса.
26. Нарушения интеллекта на почве токсоплазмоза.
27. Нарушения интеллекта на почве генных заболеваний с неясным ходом наследования.
28. Нарушения интеллекта на почве гемолитической болезни новорожденных.
29. Моногенно наследуемые заболевания.
30. Гидроцефалия.
31. Микроцефалия.
32. Общая характеристика ЗПР.
33. Дифференциальная диагностика ЗПР и дебильности.
34. ЗПР органического происхождения.
35. ЗПР - психогенная форма.
36. ЗПР - церебрального происхождения.
37. ЗПР - связанная с психофизиологическим инфантилизмом.
38. Деменция формы, классификация.
39. Медико-генетическое консультирование.
40. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с умственной отсталостью.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по

		вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>
3. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

8.2. Дополнительная литература

1. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
----------	-----------------

Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/ https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы

выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук
Кулешова Э. В.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
